

# 学力アップ問題Ⅹ（中学校・国語） 補充問題

※ 平成30年度に作成した補充問題です。必要に応じて加工し、授業等で御活用ください。

問 次の\_\_\_\_\_線部のカタカナを漢字に直して書きなさい。

- ① 大きなキボウをもつ。
- ② おやつをキントウに分け合う。
- ③ 着物に合わせてオビを選ぶ。
- ④ 地域の人をショウタイする。
- ⑤ 円のハンケイを求める。
- ⑥ 計画を行動にウツす。
- ⑦ ビョウソク5メートルの風が吹く。
- ⑧ 地図のシュクシャクを調べる。
- ⑨ アマったお金を貯金する。
- ⑩ 大学で歴史のケンキュウをする。
- ⑪ 今までにないドクソウ的な考えだ。
- ⑫ 家の庭に花をウえる。

①	
②	
③	
④	
⑤	
⑥	
⑦	
⑧	
⑨	
⑩	
⑪	
⑫	

問 次の\_\_\_\_\_線部のカタカナを漢字に直して書きなさい。

- ① 大きなキボウをもつ。
- ② おやつをキントウに分け合う。
- ③ 着物に合わせてオビを選ぶ。
- ④ 地域の人をショウタイする。
- ⑤ 円のハンケイを求める。
- ⑥ 計画を行動にウツす。
- ⑦ ビョウソク5メートルの風が吹く。
- ⑧ 地図のシュクシャクを調べる。
- ⑨ アマったお金を貯金する。
- ⑩ 大学で歴史のケンキュウをする。
- ⑪ 今までにないドクソウ的な考えだ。
- ⑫ 家の庭に花をウえる。

①	希望
②	均等
③	帯
④	招待
⑤	半径
⑥	移
⑦	秒速
⑧	縮尺
⑨	余
⑩	研究
⑪	独創
⑫	植

問 次の\_\_\_\_\_線部のカタカナを漢字に直して書きなさい。

- ① 今年の暑さにはハイコウした。
- ② あこがれの仕事にツク。
- ③ 地域の伝統的な文化をケイショウする。
- ④ 将来はキショウ予報士になりたい。
- ⑤ 税金をオサめる。
- ⑥ 中学生をタイショウに調査する。
- ⑦ 入学式でシュクジを述べる。
- ⑧ 会議で決を上る。
- ⑨ 先生にソウダンする。
- ⑩ あいさつをカわす。
- ⑪ 祭りの日程をケントウする。
- ⑫ 善後策をキョウギする。

①	
②	
③	
④	
⑤	
⑥	
⑦	
⑧	
⑨	
⑩	
⑪	
⑫	

問 次の\_\_\_\_\_線部のカタカナを漢字に直して書きなさい。

- ① 今年の暑さにはヘイコウした。
- ② あこがれの仕事にツク。
- ③ 地域の伝統的な文化をケイショウする。
- ④ 将来はキショウ予報士になりたい。
- ⑤ 税金をオサめる。
- ⑥ 中学生をタイショウに調査する。
- ⑦ 入学式でシュクジを述べる。
- ⑧ 会議で決を上る。
- ⑨ 先生にソウダンする。
- ⑩ あいさつをカわす。
- ⑪ 祭りの日程をケントウする。
- ⑫ 善後策をキョウギする。

①	閉口
②	就
③	継承
④	気象
⑤	納
⑥	対象
⑦	祝辞
⑧	採
⑨	相談
⑩	交
⑪	検討
⑫	協議

問 次の\_\_\_\_\_線部の漢字の読みをひらがなで書きなさい。

- ① 目上の人を敬う。
- ② 考えに相違がある。
- ③ 社会を風刺する。
- ④ 山々が連なる。
- ⑤ 新記録に挑む。
- ⑥ 詳細に述べる。
- ⑦ 長年の努力が報われた。
- ⑧ 道路を拡張する。
- ⑨ 草木が繁茂している。
- ⑩ 世界の平和を祈る。
- ⑪ 真実に迫る。
- ⑫ 調べたことから結論を導く。

①	
②	
③	
④	
⑤	
⑥	
⑦	
⑧	
⑨	
⑩	
⑪	
⑫	

問 次の\_\_\_\_\_線部の漢字の読みをひらがなで書きなさい。

- ① 目上の人を敬う。
- ② 考えに相違がある。
- ③ 社会を風刺する。
- ④ 山々が連なる。
- ⑤ 新記録に挑む。
- ⑥ 詳細に述べる。
- ⑦ 長年の努力が報われた。
- ⑧ 道路を拡張する。
- ⑨ 草木が繁茂している。
- ⑩ 世界の平和を祈る。
- ⑪ 真実に迫る。
- ⑫ 調べたことから結論を導く。

①	うやま
②	そうい
③	ふうし
④	つら
⑤	いど
⑥	しょうさい
⑦	むく
⑧	かくちょう
⑨	はんも
⑩	いの
⑪	せま
⑫	みちび

問 次の各文が成り立つように、( ) の1から4までの中から適切な言葉を一つ選びなさい。

- ① ( 1 そで 2 えり 3 むね 4 わき ) を正して話を聞く。
- ② 彼がこの討論の ( 1 火種 2 点火 3 火薬 4 口火 ) を切った。
- ③ よい結果を出したいときは、( 1 一事が万事 2 論より証拠 3 急がば回れ 4 光陰矢のごとし ) といわれるように、かえって慎重に議論を進めるべきだ。
- ④ 彼には、いくら言っても「( 1 猿 2 馬 3 牛 4 猫 ) の耳に念仏」で効果がない。
- ⑤ 弟子を手塩に ( 1 まいて 2 ひいて 3 かけて 4 にぎって ) 育てる。
- ⑥ 彼は、困難な仕事を ( 1 いかに 2 いずれ 3 いとも 4 いまだ ) 簡単にやってのけた。

自分が書く文章の中でも使ってみましょう。



問 次の各文が成り立つように、( ) の1から4までの中から適切な言葉を一つ選びなさい。

- ① ( 1 そで 2 えり 3 むね 4 わき ) を正して話を聞く。
- ② 彼がこの討論の ( 1 火種 2 点火 3 火薬 4 口火 ) を切った。
- ③ よい結果を出したいときは、( 1 一事が万事 2 論より証拠 3 急がば回れ 4 光陰矢のごとし ) といわれるように、かえって慎重に議論を進めるべきだ。
- ④ 彼には、いくら言っても「( 1 猿 2 馬 3 牛 4 猫 ) の耳に念仏」で効果がない。
- ⑤ 弟子を手塩に ( 1 まいて 2 ひいて 3 かけて 4 にぎって ) 育てる。
- ⑥ 彼は、困難な仕事を ( 1 いかにか 2 いずれ 3 いとも 4 いまだ ) 簡単にやってのけた。

自分が書く文章の中でも使ってみましょう。

問 次の各文が成り立つように、( ) の1から4までの中から適切な言葉を一つ選びなさい。

- ① あの人は、( 1 一朝一夕 2 単刀直入 3 悪戦苦闘 4 右往左往 ) にものを言う。
- ② 急いでいるときは、靴をはくのも( 1 おこがましい 2 いちじるしい 3 もどかしい 4 はなはだしい )。
- ③ ( 1 たてこもる 2 たちならぶ 3 たなびく 4 たたずむ ) 雲の間から、春の光がもれている。
- ④ ( 1 いかなる 2 たかなる 3 せつなる 4 たんなる ) 困難にもひるむことなく仕事を進めた。
- ⑤ 彼は、忙しい仕事の合間を( 1 付けて 2 縫って 3 閉じて 4 縮めて ) 私に会いに来てくれた。

自分が書く文章の中でも使ってみましょう。

問 次の各文が成り立つように、( ) の1から4までの中から適切な言葉を一つ選びなさい。

① あの人は、( 1 一朝一夕 ② 単刀直入 3 悪戦苦闘 4 右往左往 ) にものを言う。

× 短刀直入

② 急いでいるときは、靴をはくのも ( 1 おこがましい 2 いちじるしい ③ もどかしい 4 はなはだしい ) 。

③ ( 1 たてこもる 2 たちならぶ ③ たなびく 4 たたずむ ) 雲の間から、春の光がもれている。

④ ( ① いかなる 2 たかなる 3 せつなる 4 たんなる ) 困難にもひるむことなく仕事を進めた。

⑤ 彼は、忙しい仕事の合間を ( 1 付けて ② 縫って 3 閉じて 4 縮めて ) 私に会いに来てくれた。

自分が書く文章の中でも使ってみましょう。

問 次は、「さくら さくら」の歌詞です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

さくら さくら

さくら さくら

野山も 里も

見わたす かぎり

かすみか 雲か

朝日に にほふ

さくら さくら

花ざかり

1 線部「かすみか 雲か」とありますが、ここで「かすみ」や「雲」のように見えるのは何ですか。本文中から探し、抜き出して書きなさい。

2 線部「にほふ」を現代かなづかいに直し、全てひらがなで書きなさい。

問 次は、「さくら さくら」の歌詞です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

さくら さくら  
さくら さくら  
野山も 里も  
見わたす かぎり  
かすみか 雲か  
朝日に にほふ  
さくら さくら  
花ざかり

1 線部「かすみか 雲か」とありますが、ここで「かすみ」や「雲」のように見えるのは何ですか。本文中から探し、抜き出して書きなさい。

さくら

2 線部「にほふ」を現代かなづかいに直し、全てひらがなで書きなさい。

におう

問 図書委員会では、読書を推進するためのキャラクターを募集し、選考を行いました。次は、【選考会で出された意見】と、それをもとに図書委員の中山さんが書いた図書日より【記事の下書き】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【選考会で出された意見】

・キャラクター候補

「本だなん」



- 本棚をもとにしたキャラクターなので、本の印象が強くてよい。
- 楽しそうな雰囲気が出ていてよい。
- 楽しそうな雰囲気ではないが、読書を勧めている感じがしない。

・キャラクター候補

「読むゾウくん」



- キャラクター名の言葉の響きが読書を勧めている感じがしてよい。
- 耳やしっぽのデザインが面白くてよい。
- デザインは面白いが、身近にいる動物の方がよい。

【記事の下書き】

キャラクター「読むゾウくん」に決定

もつとたんとん本を讀むり

読書を推進するためのキャラクターが、「読むゾウくん」に決まりました。

選考会では「本だなん」との決戦になりました。

「本だなん」については、本の印象が強いし、楽しそうな雰囲気が出ていてよいという意見が出ましたが、読書を勧めている感じがしないという指摘がありました。

「読むゾウくん」については、

デザインが面白いし、キヤ

クター名の言葉の響きが読書を勧めている感じがしてよいという意見が支持されました。

これらの意見から、読書を推進していくには「読むゾウくん」がふさわしいということになりました。



一 中山さんは、『記事の下書き』の見出しを「もつとたくさん本を読もう」から「キャラクターの読むゾウくん』に決定」と変更しました。その理由として最も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選びなさい。

- 1 選考会の意見を紹介することが、この記事の目的だから。
- 2 キャラクターの決定を知らせることが、この記事の目的だから。
- 3 読書を推進する方法を募ることが、この記事の目的だから。
- 4 キャラクターの特徴を紹介することが、この記事の目的だから。

二 【記事の下書き】の

線部「『本だなん』については、……という指摘がありました。」の書き方を参考にして、二十字以上、二十五字以内で書きなさい。


(正答例1) 身近にいる動物の方がよいという意見ができましたが (23字)

(正答例2) 身近にいる動物の方がよいという指摘もありましたが (24字)

(正答例3) 身近な動物の方がよいという意見が出ました。しかし (24字)



【奥付】

# 日本の市町村

定価はカバーに表示してあります。

2003年4月10日 初版第1刷発行

著者 にしだ なつこ  
西田夏子

発行者 青木太郎

発行所 株式会社 太陽の本社

〒100-6543

東京都千代田区中央3-2-1

印刷 かすみ印刷

製本 タイガー製本

落丁・乱丁がありましたらお取り替えいたします。

本書を無断で複写・複製することは、著作権法上の例外を除き、禁じられています。

問 次は、『日本の市町村』という資料集の巻末にある【奥付】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

一 奥付の一般的な特徴を説明したものとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

1 本に出てくる重要な語句などが一定の順序で並べられているので、必要な情報を簡単に見付けることができる。

2 著者が本を書いたきっかけやねらいなどが書かれているので、著者の伝えたいことを的確に捉えることができる。

3 本の構成や大まかな内容などが示されているので、必要な情報がどこにあるのか見当を付けることができる。

4 著者、発行年月日などが記されているので、誰がこの本を書き、いつ発行されたのかなどを知ることができる。

二 この資料集を活用するときの留意点を説明したものと  
して最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ  
選びなさい。

1 この資料集を書いたのは青木太郎さんなので、内容  
に興味をもった場合は青木太郎さんの他の本も参考に  
する。

2 この資料集は発行から十年以上経つので、資料集の  
中の情報が自分の目的に合っているかどうかを確かめ  
る。

3 この資料集の内容が難しくて分からなかった場合は、  
発行所に依頼して別の本に取り替えてもらう。

4 この資料集は無断で複写・複製することが禁じられ  
ているので、引用する際には書名や著者名などを書か  
ない。

一 奥付の一般的な特徴を説明したものとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

1 本に出てくる重要な語句などが一定の順序で並べられているので、必要な情報を簡単に見付けることができる。 ↓ **【索引】の説明**

2 著者が本を書いたきっかけやねらいなどが書かれているので、著者の伝えたいことを的確に捉えることができる。 ↓ **【前書き】の説明**

3 本の構成や大まかな内容などが示されているので、必要な情報がどこにあるのか見当を付けることができる。 ↓ **【目次】の説明**

4 著者、発行年月日などが記されているので、誰がこの本を書き、いつ発行されたのかなどを知ることができる。

二 この資料集を活用するときの留意点を説明したものとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

1 この資料集を書いたのは青木太郎さんなので、内容に興味をもった場合は青木太郎さんの他の本も参考にする。

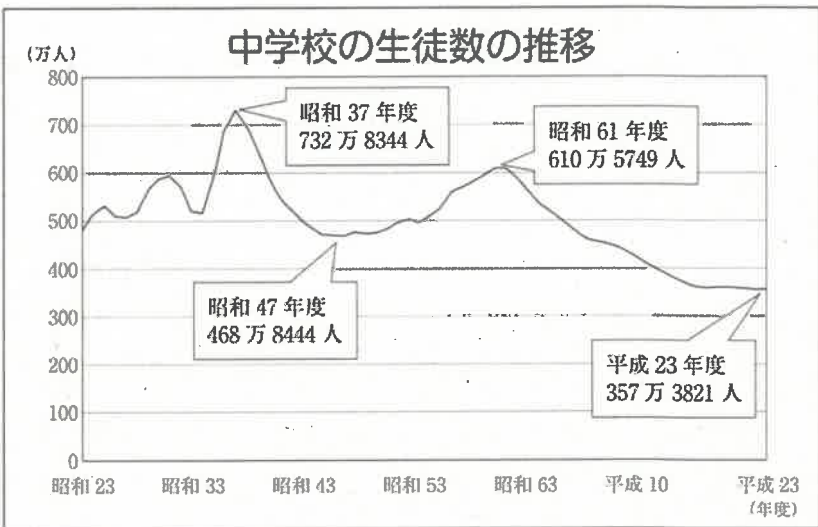
2 この資料集は発行から十年以上経つので、資料集の中の情報が自分の目的に合っているかどうかを確かめる。

3 この資料集の内容が難しくて分からなかった場合は、発行所に依頼して別の本に取り替えてもらう。

4 この資料集は無断で複写・複製することが禁じられているので、引用する際には書名や著者名などを書かない。

問 次は、「中学校の生徒数の推移」を表した【グラフ】と、それをもとに山村さんが書いている【レポートの文章の一部】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【グラフ】



(文部科学省「平成 23 年度 学校基本調査報告書」による。)

【レポートの文章の一部】

#### 生徒数の減少について

「全国の中学生が、昔と比べて減ってきている」という話から、私はインターネットで中学校の生徒数の推移を調べてみました。

【平成二十三年度 学校基本調査報告書】によると、平成二十三年度の生徒数は、昔と比べて半数以下になっていることが分かります。(ア)しかし、昭和四十七年度から昭和六十一年度にかけては、多少の増減はあるものの増加しています。(イ)そして、昭和六十一年度から平成二十三年度にかけては、減少しています。(ウ)このグラフを見て、私が疑問に思ったのは、昭和四十七年度から昭和六十一年度にかけて生徒数が増加しているのはなぜだろうかということです。(エ)様々な要因が考えられますが、まずは、その間に起こった社会の出来事について調べてみたいと思います。

一 線部「昔と比べて」とありますが、いつと比べているのかあいまいです。いつと比べているのが明確になるように、に当てはまる言葉を十三字以内で書きなさい。なお、グラフの中にある言葉を用いて書くこと。

平成二十三年の生徒数は、半数以下  
なっていることが分かります。


二 【レポートの文章の一部】の第二段落を、内容の上で二つに分けたいと思います。【レポートの文章の一部】の（ア）から（エ）までのどの箇所に分ければよいですか。最も適切なものを一つ選びなさい。また、その理由を説明しなさい。

分ける箇所

理由

一 線部「昔と比べて」とありますが、いつと比べているのかあいまいです。いつと比べているのかが明確になるように、に当てはまる言葉を十三字以内で書きなさい。なお、グラフの中にある言葉を用いて書くこと。

平成二十三年の生徒数は、半数以下  
になっていくことが分かります。


(正答例1) 昭和三十七年度と比べて (11字)

(正答例2) 昭和三十七年度と比較して (12字)

(正答例3) 昭和三十七年の (8字)

二 【レポートの文章の一部】の第二段落を、内容の上で二つに分けたいと思います。【レポートの文章の一部】の(ア)から(エ)までのどの箇所に分ければよいですか。最も適切なものを一つ選びなさい。また、その理由を説明しなさい。

分ける箇所

理由

(正答例)

分ける箇所 (ウ)

理由 (ウ)の前の部分は、山村さんがグラフから読み取ったことを客観的に述べており、後の部分は、グラフを見て考えたことを述べているから。

次の文章の（①）と（③）に当てはまるものとして最も適切なものを、あとの1から7までのの中からそれぞれ一つ選びなさい。

私は伝えたいことが明確になるように、次のアの文をイの文に変えました。イの文の方が、器の色が特に目を引き付けたことが伝わります。これは「青い」という（①）を、「青さ」という（②）に変えて、（③）にしているためです。

ア 大きな青い器が私の目を引き付けた。

イ ← 大きな器の青さが私の目を引き付けた。

③	②	①

1 名詞

2 動詞

3 形容詞

4 形容動詞

5 主語

6 述語

7 修飾語

次の文章の（①）と（③）に当てはまるものとして最も適切なものを、あとの1から7までのの中からそれぞれ一つ選びなさい。

私は伝えたいことが明確になるように、次のアの文をイの文に変えました。イの文の方が、器の色が特に目を引き付けたことが伝わります。これは「青い」という（①）を、「青さ」という（②）に変えて、（③）にしているためです。

ア 大きな青い器が私の目を引き付けた。

イ 大きな器の青さが私の目を引き付けた。

③	②	①
5	1	3

- 1 名詞
- 2 動詞
- 3 形容詞
- 4 形容動詞
- 5 主語
- 6 述語
- 7 修飾語